

ПРИНЯТО
Педагогическим советом МБОУ
“Средняя общеобразовательная
школа № 26”
протокол от «06» июня 2014 г. № 12

Утверждена
приказом МОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 26»
от «17» января 2008 г. № 13п
(в редакции приказа от 18.08.2014 №
304п)

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ФК ГОС)
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
“СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 26”**

г. Дзержинск
2014 год

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Цель и задачи программы.....	3
Приоритетные направления деятельности	4
Содержание образования	5
Основное общее образование	5
Среднее общее образование.....	8
Рабочие программы учебных предметов и курсов, дисциплин	12
Учебный план.....	14
Календарный учебный график	19
Планируемые результаты реализации образовательной программы	20
Оценочные и методические материалы.....	25

Пояснительная записка

Образовательная программа основного общего и среднего общего образования для классов, не перешедших на обучение по ФГОС, определяет основные цели, задачи, и приоритетные направления деятельности, обеспечивающей организацию обучения, воспитания и развития обучающихся в соответствии с Федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта 2004 года, социальным заказом, исходя из направлений модернизации образования в Российской Федерации, условий организации образовательного процесса в школе и анализа реализации предшествующих образовательных программ.

Цель и задачи программы

Главная цель Образовательной программы ФК ГОС - обеспечить получение основного общего и среднего общего образования каждым учеником на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности; содействовать в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворить образовательные потребности учащихся, родителей, региона.

Для реализации поставленной цели определены следующие задачи:

- организация образовательного процесса в соответствии с требованиями нормативных актов, регламентирующих деятельность школы;
- реализация основных потребностей участников образовательного процесса через личностно-ориентированный, компетентностно-ориентированный и деятельностный подход к обучению;
- внедрение в образовательный процесс новых педагогических и информационных технологий, направленных на формирование ведущих компетенций, повышение качества образования;
- организация работы социализации обучающихся, совершенствование профориентационной работы;
- создание организационно-педагогических условий для развития индивидуальных творческих способностей, личности ребенка, формирования человека с высоким самосознанием, обладающего активной нравственностью.

Приоритетные направления деятельности

направления деятельности	мероприятия по реализации	предполагаемый результат
реализация для участников условий для основных потребностей образовательного процесса	выполнение закона «Об образовании в Российской Федерации»	формирование образовательной среды, направленной на получение качественного и доступного образования
	реализация Базисного учебного плана	
	своевременная диагностика и коррекция уровня развития психических функций учащихся	
	совершенствование системы мониторинга и информационного обеспечения образовательного процесса.	
	активное использование новых образовательных технологий	
	мероприятия по повышению уровня мотивации школьников к учению	
	разъяснительная работа среди родителей о повышении значимости образования в обществе	
	обеспечение реализации программ предпрофильных и элективных курсов	
создание условий для самореализации личности и развития творческих способностей обучающихся	обеспечение реализации программ предпрофильных и элективных курсов	формирование взаимосвязанной системы обязательного, профильного и дополнительного образования, обеспечивающую творческую самореализацию участников образовательного процесса
	организация преемственности между ступенями образования	
	повышение уровня самостоятельности учащихся на всех этапах учебной и внеучебной деятельности	
	организация профориентационной работы с обучающимися	
	участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня	
создание условий для сохранения и укрепления здоровья	реализация программы «Здоровье»	формирование образовательной среды, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся
	совершенствование системы методической работы по использованию здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе	
	профилактика детского травматизма	
	соответствие организации образовательного процесса на разных ступенях школьного образования возрастным, психофизиологическим и социальным особенностям развития обучающихся	
информатизация учебно-воспитательного процесса	повышение профессиональной компетентности педагогов в области ИКТ	Формирование единой информационно-образовательной среды школы
	совершенствование МТБ информатизации, расширение спектра ИТ-совместимого и мультимедийного оборудования	
	информационная поддержка образовательного процесса, пополнение и систематизация медиатеки	
	использование новых возможностей средств информатики и информационных технологий для повышения эффективности системы образования	

Содержание образования

Содержание образования определяется Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями)

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ (далее - обязательный минимум) - обобщенное содержание образования, которое каждое образовательное учреждение обязано предоставить обучающимся для обеспечения их конституционного права на получение общего образования.

Обязательный минимум представлен в форме набора предметных тем (дидактических единиц), включаемых в обязательном порядке в основные образовательные программы.

Обязательный минимум включает основные ценности и достижения национальной и мировой культуры, фундаментальные научные идеи и факты, определяющие общие мировоззренческие позиции человека и обеспечивающие условия для социализации, интеллектуального и общекультурного развития обучающихся, формирования их социальной и функциональной грамотности.

Обязательный минимум обеспечивает преемственность общего и среднего образования, представляет обучающимся возможность успешно продолжить образование на последующих уровнях образования.

Обязательный минимум не устанавливает порядок (последовательность) изучения предметных тем (дидактических единиц) в рамках ступеней общего образования и не определяет нормативы учебного времени, отводимые на изучение данной дидактической единицы в рамках учебной программы.

Обязательный минимум представлен в двух форматах: содержание, изучение которого является объектом контроля и оценки в рамках итоговой аттестации выпускников; содержание, которое подлежит изучению, но не является объектом контроля и не включается в требования к уровню подготовки выпускников.

Данный способ представления обязательного минимума расширяет вариативность подхода к изучению учебного материала, представляет возможность разноуровневого обучения.

При отборе содержания, учебных дисциплин, составлении рабочих программ педагогический коллектив школы учитывает, в первую очередь, общекультурную и нравственную миссию российской школы - необходимость формирования жизненно устойчивой культурной, нравственной, творческой личности, способной к самореализации и саморазвитию.

Универсальность образования поддерживается федеральным компонентом учебного плана и обеспечивается в процессе широкого спектра учебных дисциплин.

Основное общее образование

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными

особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Стандарт ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с личным развитием детей, чем с их учебными успехами.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Одним из базовых требований к содержанию образования на этой ступени является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и информационно-коммуникационные технологии, История, Обществознание (включая экономику и право), География, Природоведение, Физика, Химия, Биология, Искусство (Изобразительное искусство и Музыка), Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.

Учебный предмет Природоведение изучается в V классе и является пропедевтической основой последующего изучения блока естественнонаучных предметов. В VI классе по решению образовательного учреждения допускается интеграция учебных предметов Биология и География и продление изучения курса Природоведение.

Основное общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников.

Обучающиеся, завершившие основное общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях среднего общего, начального или среднего профессионального образования.

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений,

навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять "иными словами"). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение

навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Среднее общее образование

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности;

- дифференциация и индивидуализация обучения с широкими и гибкими возможностями построения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями;

- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Учебные предметы федерального компонента представлены на двух уровнях - базовом и профильном. Оба уровня стандарта имеют общеобразовательный характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными, развивающими задачами общего образования, задачами социализации и развития представлений обучающихся о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.

Профильный уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей обучающегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности

и приобретение практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной.

Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования установлен по следующим учебным предметам: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание, Экономика, Право, География, Биология, Физика, Химия, Естествознание, Мировая художественная культура, Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.

Учебный предмет Естествознание может изучаться вместо учебных предметов базового уровня Физика, Химия и Биология.

Для всех профилей обязательными для изучения на базовом уровне являются следующие учебные предметы: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, История, Физическая культура (если какие-либо из этих учебных предметов не выбраны для изучения на профильном уровне), а также интегрированные курсы Обществознание (включая экономику и право) и Естествознание.

Остальные учебные предметы на базовом уровне изучаются по выбору.

Среднее общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Обучающиеся, завершившие среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение в образовательных учреждениях профессионального образования.

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвигание гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если..."). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и

профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Организация образовательной деятельности на уровне среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение отдельных учебных предметов, на профильном уровне.

Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее более полно и точно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в

соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Образовательный процесс нацелен на сохранение и развитие здоровья учащихся. Большая роль в образовательном процессе отводится деятельности педагога-психолога, социального педагога.

Основное содержание учебных предметов прописано в рабочих программах учебных предметов, которые являются приложением к данной программе.

Рабочие программы учебных предметов и курсов, дисциплин

В данном разделе приведены рабочие программы учебных предметов, дисциплин, разработанные с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для их развития.

Рабочие программы учебных предметов основного общего образования разработаны в соответствии с Обязательным минимумом содержания образования и Требованиями к уровню подготовки выпускников федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями) и на основе авторских программ следующих УМК:

Учебные предметы	УМК
Русский язык	Разумовская М.М. Программа по русскому языку. Программы для 5-9 кл ОУ. Русский язык. - М.: Дрофа
Литература	Литература. Программа для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. Под ред. Курдюмовой Т.Ф. - М.: Дрофа
Иностранный язык (английский)	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для уч-ся 2-11 классов ОУ. - Обнинск, «Титул»
Математика	Виленкин Н.Я. Жохов В.И. и др. Программа. Математика 5-6 кл. [авт-сост. В.И.Жохов]- М. Мнемозина
Алгебра	Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков. Алгебра 7-9 классы. Программы ОУ. (сост. Т.А. Бурмистрова). – М.: Просвещение
Геометрия	Атаносян Л.С. и др. Геометрия 7-9 кл. Программы ОУ. (сост. Т.А. Бурмистрова). – М.: Просвещение
<i>Информатика</i>	Л.Л.Босова Программа курса информатики и информационных технологий для 5-7 кл Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы : методическое пособие. Составитель М. Н. Бородин. Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний Н.Угринович. Программа базового курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (7-9 кл.) - Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы : методическое пособие. Составитель М. Н. Бородин. Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний
Всеобщая история	Юдовская А.Я. Л.М.Ванюшкина Новая история. 7-8 кл.//Программы общеобразовательных учреждений: история, обществознание. 5-11 кл.- М.: Просвещение .О.Сороко-Цюпа, О.Ю. Стрелова.. Новейшая история зарубежных стран. XX-начало XXI в., 9 класс. //Программы общеобразовательных учреждений: история, обществознание. 5-11 кл.- М.: Просвещение
История России	Данилов А.А., Косулина Н.А., История России. Программы общеобразовательных учреждений: история, обществознание. 5-11 кл.- М.: Просвещение
<i>Обществознание</i>	А.И. Кравченко. Обществознание. Программы курсов для 8-9 и 10-11 классов ОУ.- М.: Русское слово С.И.Козленко, Программа курса «Обществознание» для 6-7 кл. – М.: Русское слово
География	А.И. Алексеев, Е.К.Липкина, География 6-9 кл., 10-11 кл. Программы общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение
Экономика	Гордеева Е.Н, Ермошина Т.Н., Программа экономического образования школьников 5-7 классы. – Н.Новгород, НИРО
Биология	Константинов В.М., Кучменко В.С. и др, Биология 7 класс//Природоведение. Биология. Экология. 5-11 классы: программы. – М.: Вентана-Граф
Физика	Е.М. Гутник, А.В. Перышкин. Физика 7-9 кл. // Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. - М.: Дрофа
Химия	О.С.Габриелян, Программа курса химии для 8-9 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа
Музыка	Г.П Сергеева., Е.Д.Критская, Музыка 5-7 классы. - М.: Просвещение
Изобразительное искусство	Программы общеобразовательных учреждений Изобразительное искусство и художественный труд. Под. ред. Неменского Б.М. - М.: Просвещение

Технология	Симоненко В.Д, Самородский П.С, Сеница Н.В.: Технология: программы начального и основного общего образования. – М: Вентана-Граф
Физическая культура	Матвеев А.П., Физическая культура. Основная школа. Программы для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. - М.:Просвещение,
Основы безопасности жизнедеятельности	Программы для общеобразовательных учреждений 5-11 классы. Основы безопасности жизнедеятельности. Под ред. Смирнова А.Т – М.: Просвещение

Рабочие программы учебных предметов среднего общего образования разработаны в соответствии с Примерными программами учебных предметов и на основе авторских программ следующих УМК:

Учебные предметы	УМК
Русский язык	Власенков А.И. Русский (родной) язык. Базовый уровень. Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык.Сборник. 10-11 кл. - М: Просвещение, 2011
Литература	Литература. Программа для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. Под ред. Курдюмовой Т.Ф. М.:Дрофа 2010г
Английский язык	Примерные программы обучения и официальные требования к уровню подготовки учащихся начальной, основной и старшей школы. Английский язык. Базовый уровень.М.:Астрель, В. Г. Апальков«Английский в фокусе, 10–11» (“Spotlight”) М.: Просвещение, 2009
Немецкий язык	И.Л. Бим. М.А.Лытарева. Немецкий язык, 10-11 классы. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 10-11 класс – М.: Просвещение, 2009
Алгебра и начала анализа	Ю.М.Колягин, Программы по алгебре и началам математического анализа.//Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2009
Геометрия	Атаноян Л.С. и др. Программа по геометрии. (Базовый и профильный уровни) 10-11 кл. // Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10-11 кл.М: Просвещение, 2009
Информатика и ИКТ	Угринович Н.Д, Информатика и ИКТ . 10-11 кл. Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений.2-11 классы : методическое пособие.Составитель М. Н. Бородин. Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010 г
История России	Сахаров А.М., Боханов А.М., Козленко Ф.И. Программа курса "История России с древнейших времён до конца XIX" для 10 -11 классов общеобразов. учреждений. 3-е изд., М.: ООО ТД"Русское слово.Р.с." 2011. Загладин Н.В, Козленко С.И., Программа курса История Отечества XX – XXI век. – М.:Русское слово, 2008 г
Всеобщая история	Н.В. Загладин, Х.Т.Загладина. Программа курса «Всеобщая история» 10 кл. - М. Русское слово,2009г.
Обществознание	. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. Обществознание, 10—11 Базовый уровень. Программы общеобразовательных учреждений. – М.:Просвещение, 2010 Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф, Лабезникова А.Ю. Обществознание. 10-11 класс Профильный уровень. Программы общеобразовательных учреждений.- М.:Просвещение, 2010 г.
Право	А.Ф. Никитин Правоведение, 10-11кл. – М.:Просвещение., 2008
География	А. И. Алексеев, Е. К. Липкина, В. В. Николина. География. Современный мир. 10—11классы. //География 6-9 кл., 10-11 кл. Программы общеобразовательных учреждений. - М.:Просвещение,
Экономика	Н.Ю. Бармин и др.Учебная программа среднего (полного) общего образования «Экономика» в 10-11 классах общеобразовательных школ Российской Федерации. – Н.Новгород: ГОУ ДПО НИРО, 2013
Биология	О. В. Саблина, Г. М. Дымшиц. Программа по биологии для 10—11 классов общеобразовательных учреждений. Профильный уровень. – М.:Просвещение, 2010 Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И. Программа среднего (полного) общего образования по биологии. 10-11 кл. Базовый уровень - М.Дрофа 2010 г.
Физика	В.С.Данюшенков, О.В.Коршунова. Программа по физике для 10-11 классов (базовый и профильный уровни). Физика. Сборник программ общеобразовательных учреждений/под ред.П.Г.Саенко. – М.:Просвещение, 2009
Химия	О.С.Габриелян, Программа курса химии для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений (базовый уровень). – М.:Дрофа 2010
Физическая культура	Лях В.И.,Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1- 11 кл.М:Просвещение 2008 г.
ОБЖ	Программы для общеобразовательных учреждений 5-11 классы. Основы безопасности жизнедеятельности. Под ред. Смирнова А.Т – М.: Просвещение 2009г.

Учебный план

Образовательная программа школы реализуется через учебный план.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся;

В структуре учебного плана выделяют две части (инвариантная и вариативная) и 2 компонента (федеральный, компонент образовательного учреждения).

Учебный план школы сохраняет в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным на каждой ступени обучения (федеральный компонент) и включает часы компонента образовательного учреждения, обеспечивающие его вариативность.

Распределение часов компонента образовательного учреждения проводится с учетом мнения участников образовательных отношений, наличия материально-технической базы, курсовой подготовки учителей. Распределение часов компонента образовательного учреждения фиксируется в учебном плане школы на текущий учебный год.

Принципы построения учебного плана для X-XI классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Исходя из этого, учебные предметы могут быть представлены в учебном плане образовательного учреждения и/или выбраны для изучения обучающимся либо на базовом, либо на профильном уровне.

Три компонента базисного учебного плана профильного обучения:

1. Инвариантная часть:

- базовые общеобразовательные курсы - курсы, обязательные для всех учащихся во всех профилях обучения;

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание (включая экономику и право)» и «Естествознание».

- профильные курсы - курсы повышенного уровня, определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения.

Профильные общеобразовательные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения. При профильном обучении обучающийся выбирает не менее двух учебных предметов на профильном уровне. Другие предметы из разряда профильных переходят в базовые учебные предметы и изучаются на базовом (непрофильном) уровне. Разница часов переходит в элективные учебные предметы.

2. Вариативная часть:

- элективные курсы - обязательные для посещения курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени общего образования. Данные курсы являются обязательными, т.к. каждый ученик должен (обязан) выбрать от 3-х до 5-ти элективных курсов объемом 6 - 10 часов в неделю в течение двух лет. Одновременно их можно назвать занятиями по выбору, т.к. ученик самостоятельно определяет свой набор элективных курсов. На 3 ступени функционируют классы социально-экономического профиля. Часы национально-регионального компонента

компонента образовательного учреждения в них отведены на изучение элективных учебных предметов. Вариативная часть в учебных планах этих классов дополнена элективными курсами, которые могут выполнять следующие функции:

1) развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку;

2) «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;

3) удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Сетка часов 5-9 классов

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Федеральный компонент							
Филология	Русский язык	6	6	4	3	2	21
	Литература	2	2	2	2	3	11
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика	Математика	5	5	5	5	5	25
Информатика	Информатика и ИКТ	-	-	-	1	2	3
Обществознание	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание (включая экономику и право)	-	1	1	1	1	4
	География	-	1	2	2	2	7
	Краеведение	-	-	1	-	-	1
Естествознание	Природоведение, биология	2	1	2	2	2	9
	Физика	-	-	2	2	2	6
	Химия	-	-	-	2	2	4
Искусство	Музыка и ИЗО	2	2	2	1	1	8
Физическая культура	Физкультура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
<i>Компонент образовательного учреждения</i>		4	4	3	5	4	20
Максимальный объём учебной нагрузки (6 – дневная неделя)		31	32	34	35	35	167

С учетом материально-технической базы, квалификации и курсовой подготовки педагогов, запросов участников образовательного процесса в школе формируются классы социально-экономического и естественно-математического профиля.

Примерные сетки часов 10-11 классов представлены ниже.

Естественно-математический профиль

Естественно-математический профиль предполагает реализацию трех вариантов учебного плана:

Вариант 1. Без дополнительной специализации

Учебные предметы	Число недельных учебных часов за два года обучения (10/11 кл.)
I. Федеральный компонент	
Базовые учебные предметы	
Русский язык	1/1
Литература	3/3
Иностранный язык	3/3
История	2/2

Обществознание (включая экономику и право)	2/2
Физическая культура	2/2
Информатика ИКТ	1/1
ОБЖ	1/1
Профильные учебные предметы	
Математика	6/6
Химия	3/3
Биология	3/3
Физика	5/5
II. Компонент образовательного учреждения	
Элективные учебные предметы, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	4/4
Обязательная учебная нагрузка	
Максимальная нагрузка	36/36

Вариант 2. Физико-математическая специализация;

Учебные предметы	Число недельных учебных часов за два года обучения (10/11 кл.)
I. Федеральный компонент	
Базовые учебные предметы	
Русский язык	1/1
Литература	3/3
Иностранный язык	3/3
История	2/2
Обществознание (включая экономику и право)	2/2
Химия	1/1
Биология	1/1
Физическая культура	2/2
ОБЖ	1/1
Профильные учебные предметы	
Математика	6/6
Информатика и ИКТ	4/4
Физика	5/5
II. Компонент образовательного учреждения	
Элективные учебные предметы, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	5/5
Обязательная учебная нагрузка	
Максимальная нагрузка	36/36

Вариант 3. Химико-биологическая специализация

Учебные предметы	Число недельных учебных часов за два года обучения (10/11 кл.)
I. Федеральный компонент	
Базовые учебные предметы	
Русский язык	1/1
Литература	3/3
Иностранный язык	3/3
История	2/2
Обществознание (включая экономику и право)	2/2

Физика	2/2
Физическая культура	2/2
Информатика и ИКТ	1/1
ОБЖ	1/1
Профильные учебные предметы	
Математика	6/6
Химия	3/3
Биология	3/3
Экология	1/1
География	1/1
II. Компонент образовательного учреждения	
Элективные учебные предметы, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	5/5
Обязательная учебная нагрузка	36/36
Максимальная нагрузка	36/36

Социально-экономический профиль.

Представлен двумя специализациями:

Вариант 1. Специализация - обществознание

Учебные предметы	Число недельных учебных часов за два года обучения (10/11 кл.)
I. Федеральный компонент	
Базовые учебные предметы	
Русский язык	1/1
Литература	3/3
Иностранный язык	3/3
Математика	4/4
Естествознание	3/3
География	1/1
Физическая культура	2/2
Информатика и ИКТ	1/1
ОБЖ	1/1
Профильные учебные предметы	
История	4/4
Обществознание	3/3
Право	2/2
Экономическая теория	3/3
II. Компонент образовательного учреждения	
Элективные учебные предметы, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	5/5
Обязательная нагрузка	36/36
Максимальная недельная нагрузка	36/36

Вариант 2. Специализация - экономика

Учебные предметы	Число недельных учебных часов за два года обучения (10/11 кл.)
I. Федеральный компонент	
Базовые учебные предметы	
Русский язык	1/1
Литература	3/3

Иностранный язык	3/3
История	2/2
Естествознание	3/3
Физическая культура	2/2
Информатика и ИКТ	1/1
ОБЖ	1/1
Профильные учебные предметы	
Математика	6/6
Экономическая теория	3/3
Право	2/2
Обществознание (без разделов «экономика» и «право»)	1/1
Экономическая и социальная география мира	3/3
II. Компонент образовательного учреждения	
Элективные учебные предметы, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	5/5
Обязательная нагрузка	36/36
Максимальная нагрузка	36/36

Промежуточная аттестация учащихся проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Промежуточная аттестация может проводиться в следующих формах:

- собеседование;
- контрольная работа;
- тестирование;
- зачет;
- защита реферата;
- защита проекта;
- творческая работа.

Формы промежуточной аттестации по предметам определяются учебным планом школы на конкретный учебный год

Календарный учебный график

Начало учебного года - 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, учебный год начинается в первый следующий за ним рабочий день.

Продолжительность учебного года:

– 5-8, 10 классы – 34 учебные недели

9, 11 классы – 34 учебные недели (без учёта государственной итоговой аттестации).

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов устанавливается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки

–

В течение учебного года для учащихся устанавливаются каникулы продолжительностью 30 календарных дней, летом – 92 дня.

Продолжительность каникул:

Наименование	Продолжительность
Осенние	не менее 7 дней
Зимние	не менее 14 дней
Весенние	не менее 9 дней
Летние	не менее 92 дня

Режим работы школы: шестидневная учебная неделя в 5-11 классе.

Продолжительность урока: 5-11 классе - 45 мин.

Сроки каникул, учебных периодов, расписание звонков, продолжительность перемен утверждаются ежегодно приказом директора школы.

Планируемые результаты реализации образовательной программы

Реализация Образовательной программы позволит

- сформировать единую образовательную среду школы, направленную на получение качественного и доступного образования, сохранение и укрепление физического, духовно-нравственного и психического здоровья обучающихся и обеспечивающую творческую самореализацию участников образовательного
- обеспечить непрерывность образовательного процесса на всех ступенях школы за счет синтеза основного и дополнительного образования;
- обеспечить рост уровня обученности и качества образования

Характеристикой достижения планируемых результатов реализации программы является выполнение требований к уровню подготовки выпускников 9 и 11 классов.

Требования к уровню подготовки выпускников основного общего образования (ФК ГОС)

- к общеучебным умениям и навыкам, способам деятельности,
- к предметным результатам.

Требование к уровню подготовки учащихся на уровне основного общего образования – это установленные стандартом результаты освоения обязательного минимума федерального компонента государственного стандарта общего образования. Требования разработаны в соответствии с обязательным минимумом, преемственны по уровням общего образования и учебным предметам.

1. Требования к общеучебным умениям, навыкам и способам деятельности

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Образовательная программа (ФК ГОС) ориентирована на формирование у учащихся следующих умений:

В познавательной деятельности:

- Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.
- Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.
- Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

- Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.
- Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

В информационно-коммуникативной деятельности

- Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.
- Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).
- Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
- Умение перефразировать мысль (объяснять "иными словами"). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.
- Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

В рефлексивной деятельности

- Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.
- Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).
- Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих

обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Одним из базовых требований к содержанию образования на данном уровне является достижение выпускниками уровня **функциональной грамотности**, необходимого в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Одной из важнейших задач основного образования является подготовка учащихся к **осознанному и ответственному выбору** жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является **последовательная индивидуализация** обучения и **предпрофильная подготовка**. С учетом особенностей образовательной системы школы в целях самоопределения учащихся и создания ситуации выбора реализуются программы предпрофильной подготовки учащихся в 8-9 классах.

В основной школе учащиеся должны научиться **самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения**, использовать приобретенный опыт деятельности **в реальной жизни**, за рамками учебного процесса.

2. Требования к уровню подготовки выпускников среднего общего образования (ФК ГОС)

Требования к уровню подготовки выпускников сформулированы в соответствии с Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов. Данные требования отражены в рабочих программах по учебным предметам и определяют специфические для предметов результаты их освоения.

Требования ФКГОС определена следующая структура предметных результатов: - знать/понимать,

- уметь,

- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.**

Данная структура наряду с требованиями развития общеучебных умений определяет ориентацию образовательного процесса на решение следующих учебно-познавательных и учебно-практических задач:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе: первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур; выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем; выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** как результата использования знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более

глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации,

представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т.п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **разрешения проблем/проблемных ситуаций**, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т.п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **сотрудничества**, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **коммуникации**, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т.п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самоорганизации и саморегуляции**, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии**, что требует от учащихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить другим способом, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование **ценностно-смысловых установок**, что требует от учащихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку **ИКТ-компетентности обучающихся**, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

Система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**:

выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства учащихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития учащихся, поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

Оценочные и методические материалы

Название предмета, класс	Авторская программа, учебник	Методические и оценочные материалы
Русский язык, 7 – 9 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разумовская М.М. Программа по русскому языку. Программы для 5-9 кл ОУ. Русский язык. - М.: Дрофа, 2008 г. 2. Разумовская М.М. Русский язык 7 кл. - М.:Дрофа, 2009г. 3. Разумовская М.М. Русский язык 8 кл. - М.:Дрофа, 2009г. 4. Разумовская М.М. Русский язык 9 кл. - М.:Дрофа, 2009г. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методическое пособие к учебнику «Русский язык. 7 класс» /М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др.; под ред. М.М.Разумовской 2. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 8 класс. К учебнику М.М. Разумовской и др. «Русский язык. 8 класс» 3. Диктанты по русскому языку: 9 класс /Л.М.Кулаева, Е.В.Петрова. - 2-е изд., перераб. и дополн. - М.: Издательство «Экзамен»
Русский язык, 10 – 11 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Власенков А.И. Русский (родной) язык. Базовый уровень. Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык.Сборник. 10-11 кл.. - М: Просвещение, 2011 2. А.И. Власенков, Л.М Рыбченкова. Русский язык (базовый и профильный уровень) 10-11 кл.- М.:Просвещение. 2008г. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Русский язык. Дидактические материалы. 10-11 классы. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М 2. Диктанты и изложения по русскому языку. 10-11 классы. Куманяева А.Е., Потапова Г.Н.
Орфография и пунктуация, 10 – 11 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Русское правописание: орфография и пунктуация. Программа элективного (факультативного) курса для 10 -11 классов/Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5 – 11 классы: основной курс, элективные курсы/(авт.-сост. С.И. Львова). – М.: Мнемозина, 2008. 2. Русский язык. 10-11 классы. Учебник. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. – М:Просвещение, 2011 (Валгина Н.С., Светлышева В.Н. Русский язык. Орфография и пунктуация. Правила и упражнения: (электронный учебник)) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. Синтаксис и пунктуация. 10-11 классы. Грибанская Е.Э.
Литература, 7- 9 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Литература. Программа для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. Под ред. Курдюмовой Т.Ф. - М.:Дрофа 2010г. 2. Литература 7 кл. Курдюмова Т.Ф. - М.: Дрофа, 2009г. 3. Литература 8 кл. Курдюмова Т.Ф. - М.: Дрофа, 2009г. 4. Литература 9 кл. Курдюмова Т.Ф. - М.: Дрофа, 2009г. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Литература. Проверочные работы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Н.В.Беляева - М.: Просвещение
Литература, 10- 11 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Литература. Программа для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. Под ред. Курдюмовой Т.Ф. М.:Дрофа 2010г. 2. Демидова Н.А., Колокольцев Е.Н., Курдюмова Т.Ф. и др. / Под ред. Курдюмовой Т.Ф. Литература 10 кл. (базовый уровень) - М.: Просвещение. 2009 г. 3. Курдюмова Т.Ф., Демидова Н.А., Колокольцев Е.Н. и др. /Под ред. Курдюмовой Т.Ф. Литература 11 кл. (базовый уровень) - М.: Просвещение. 2010 г. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностические и тренировочные работы. Литература. 10 - 11 класс. 2. Литература. 10 - 11 класс. Практикум. Лебедев Ю.В., Романова А.Н.
Английский язык, 7 – 9 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для уч-ся 2-11 классов ОУ. - Обнинск, «Гитул», 2010г 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Биболетова М.З., Денисенко О. А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/

	<p>2. Биболетова М.З., и др. 7 класс. Английский язык - Обнинск, «Титул», 2010г.</p> <p>3. Биболетова М.З., и др. 8 класс. Английский язык - Обнинск, «Титул», 2010г.</p> <p>4. Биболетова М.З., и др. 9 класс. Английский язык - Обнинск, «Титул», 2010г.</p>	<p>Еп оуЕп\$Н8Ьдля 7 класса общеобразовательных учреждений</p> <p>2. Биболетова М.З., Денисенко О. А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Еп оуЕп\$Н8Идля 8 класса общеобразовательных учреждений</p> <p>3. Биболетова М.З., Денисенко О. А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Еп оуЕп\$Н8Идля 9 класса общеобразовательных учреждений</p>
Английский язык, 10 – 11 класс	<p>1. В. Г. Апальков«Английский в фокусе, 10–11» (“Spotlight”) М.: Просвещение, 2009</p> <p>2. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 10 класс (базовый уровень), М.: Просвещение, 2014</p> <p>3. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 11 класс (базовый уровень), М.: Просвещение, 2013</p>	<p>1. Spotlight 10 (Английский в фокусе. 10 класс) Test Booklet (Контрольные задания) Афанасьева О.В., Дули Дж. и др</p> <p>2. Spotlight 11 (Английский в фокусе. 11 класс) Test Booklet (Контрольные задания) Афанасьева О.В., Дули Д. и др.</p>
Алгебра 7 – 9 класс	<p>1. Математика: программы 5-9 классы/ А.Г.Мерзляк. Полонский В.Б., Якир М.С. Е.В.Буцко. – М.: Вентана-Граф, 2013 г.</p> <p>2. Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков. Алгебра 7-9 классы. Программы ОУ. (сост. Т.А. Бурмистрова). – М.:Просвещение. 2008г.</p> <p>3. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Алгебра. 7 класс - М: Вентана-Граф, 2016</p> <p>4. Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков. Алгебра 8 кл. – М.:Просвещение 2009г.</p> <p>5. Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков. Алгебра 9 кл. –М.:Просвещение. 2010г</p>	<p>1. А.Г. Мерзляк, Дидактические материалы по алгебре для 7 класса</p> <p>2. В.И. Жохов. Алгебра. Дидактические материалы. 8 класс / В.И.</p> <p>3. Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк, Дидактические материалы по алгебре для 9 класса</p>
Алгебра и начала математического анализа 10 – 11 класс	<p>1. Ю.М.Колягин, Программы по алгебре и началам математического анализа.//Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2009</p> <p>2. Ю.М.Колягин, М.В.Ткачева, Н.Е.Федорова,. Алгебра и начала математического анализа 10 кл. Базовый и профильный уровень.–М.:Просвещение, 2009г.</p> <p>3. Ю.М.Колягин, М.В.Ткачева, Н.Е.Федорова,. Алгебра и начала математического анализа 11 кл. Базовый и профильный уровень.–М.:Просвещение, 2009г.</p>	<p>1. Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы. 10 класс. Шабунин М.И. и др.</p> <p>2. Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы. 11 класс. Шабунин М.И. и др</p> <p>3. Дидактические материалы по алгебре и началам анализа для 10-11 классов. <i>Зив Б.Г., Гольдич В.А.</i></p>
Геометрия 7- 9 класс	<p>1. Математика: программы 5-9 классы/ А.Г.Мерзляк. Полонский В.Б., Якир М.С. Е.В.Буцко. – М.: Вентана-Граф, 2013 г</p> <p>2. Атаносян Л.С. и др. Геометрия 7-9 кл. Программы ОУ. (сост. Т.А. Бурмистрова). – М.:Просвещение. 2010г.</p> <p>3. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Геометрия. 7 класс - М:</p>	<p>1. Б.Г. Зив, В.М. Мейлер Дидактические материалы по геометрии. 7 класс</p> <p>2. Б.Г. Зив, В.М. Мейлер Дидактические материалы по геометрии. 8 класс</p> <p>3. Б.Г. Зив, В.М. Мейлер Дидактические материалы по геометрии. 9 класс</p>

	Вентана-Граф, 2016 4. Геометрия 7-9 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений /Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2009.	
Геометрия 10 – 11 класс	1. Атанасян Л.С. и др. Программа по геометрии. (Базовый и профильный уровни) 10-11 кл. // Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10-11 кл. М: Просвещение, 2009 2. Атанасян Л.С. Геометрия 10-11 кл. - М: Просвещение, 2009 г	1. Контрольные работы по геометрии. 10 класс. Дудницын Ю.П., Кронгауз В.Л. 2. Геометрия. 11 класс. Дидактические материалы. Зив Б.Г. 3. Геометрия. 10 класс. Дидактические материалы. Зив Б.Г
Алгебра плюс 10 – 11 класс	1. А.Н. Земляков Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики. Рациональные алгебраические уравнения и неравенства - М., Вита-пресс, 2009 г 2. Земляков А.Н. Алгебра +: рациональные и иррациональные алгебраические задачи. Элективный курс: Учебное пособие.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.	Математика. 10-й класс. Тесты для промежуточной аттестации и текущего контроля. Под ред. Лысенко Ф.Ф., Кулабухова С.Ю.
Информатика и ИКТ 7 – 9 класс	1. Л.Л.Босова Программа курса информатики и информационных технологий для 5-7 кл Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений.2-11 классы : методическое пособие. Составитель М. Н. Бородин. Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010 г. 2. Н.Угринович. Программа базового курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (7-9 кл.) - Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений.2-11 классы : методическое пособие. Составитель М. Н. Бородин. Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010 г. 3. Босова Л.Л. Информатика: учебник для 7 кл. - М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009 г. 4. Н.Д.Угринович. Информатика и ИКТ. Базовый курс: Учебник для 8 кл. -М.:БИНОМ Лаборатория знаний, 2009 5. Н.Д.Угринович. Информатика и ИКТ. Базовый курс: Учебник для 9 кл. -М.:БИНОМ Лаборатория знаний, 2009	1. Контрольно-измерительные материалы. Информатика. 9 класс /Сост. М.В. Соловьева 2. Контрольно-измерительные материалы. Информатика. 8 класс /Сост. М.В. Соловьева 3. Контрольно-измерительные материалы. Информатика. 7 класс /Сост. М.В. Соловьева
Информатика и ИКТ 10-11 класс	1. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ . 10-11 кл. Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений.2-11 классы : методическое пособие.Составитель М. Н. Бородин. Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010 г 2. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (базовый уровень) 11 кл. - М: Бином, 2009 г. 3. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (базовый уровень) 10 кл. - М: Бином, 2010 г.	1. Информатика и ИКТ. Тематические тесты. 10 класс. Гейн А.Г., Юнерман Н.А. 2. Информатика и ИКТ. Тематические тесты. 11 класс. Гейн А.Г., Юнерман Н.А.
История России 7 – 9 класс	1. Данилов А.А., Косулина Н.А., История России. Программы общеобразовательных учреждений: история, обществознание. 5-11 кл.- М.: Просвещение, 2008 2. Данилов А.А. Косулина Н.А. История России. Конец 16 в.-18 в. - М.:	1. Тесты и задания по истории России XVII-XVIII веков. 7 класс. К учебнику Данилова А.А., Косулиной Л.Г. - Волкова К.В. 2. История России. 8 класс. Контрольные работы. Артасов И.А. 3. История России. 6-9 классы. Сборник

	<p>Просвещение. 2009г</p> <p>3. Данилов А.А. Косулина Н.А. История России. XIX век. - М.: Просвещение, 2009г</p> <p>4. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. 9 класс. История России. - М.: Просвещение, 2009</p>	<p>контрольных работ. Алексашкина Л.Н., Ворожейкина Н.И., Гевуркова Е.А.</p>
История России 10 – 11 класс	<p>1. Сахаров А.М., Боханов А.М., Козленко Ф.И. Программа курса "История России с древнейших времён до конца XIX" для 10-11 классов общеобразов. учреждений. 3-е изд., М.: ООО ТД"Русское слово.Р.с." 2011.</p> <p>2. Загладин Н.В, Козленко С.И., Программа курса История Отечества XX – XXI век. – М.:Русское слово, 2008 г Сахаров А.М. История России с древнейших времён до XVII в. Ч.1,II, М.: ООО ТД"Русское слово. Р.с.", 2010 г</p> <p>3. Сахаров А.М. Боханов А.М., История России с древнейших времён до конца XIX в. Ч.II, М.: ООО ТД"Русское слово ", 2010</p> <p>4. Загладин Н.В, Козленко С.И., История Отечества XX – XXI век. – М.:Русское слово, 2011 г.</p>	<p>1. История. Тесты за курс 10 класса в формате ЕГЭ. Пазин Р.В.</p> <p>2. Тесты по истории России. 11 класс. К учебнику Загладина Н.В., Козленко С.И. и др. - Симонова Е.В.</p>
Всеобщая история 7 – 9 класс	<p>1. Юдовская А.Я. Л.М.Ванюшкина Новая история. 7-8 кл./Программы общеобразовательных учреждений: история, обществознание. 5-11 кл.- М.: Просвещение, 2008.</p> <p>2. А.О.Сороко-Цюпа, О.Ю. Стрелова.. Новейшая история зарубежных стран. XX-начало XXI в., 9 класс. //Программы общеобразовательных учреждений: история, обществознание. 5-11 кл.- М.: Просвещение, 2008.</p> <p>3. Юдовская А.Я. Новая история. 1500-1800г.г. 7 кл. -М.:Просвещение, 2009 г.</p> <p>4. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Новая история. 1800-1918.- М.: Просвещение, 2009 г</p> <p>5. О.С.Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. – М.: Просвещение, 2009</p>	<p>1. Проверочные материалы по всеобщей истории за 7 класс: история Нового времени. Алебастрова А.А.</p> <p>2. Проверочные материалы по всеобщей истории за 8 класс: Новая история. Алебастрова А.А.</p> <p>3. Тесты по Новейшей истории. 9 класс: к учебнику Сороко-Цюпы О.С. - Пономарев М.В.</p> <p>4. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. Проверочные и контрольные работы. Баранов П.А.</p>
Всеобщая история 10 – 11 класс	<p>1. Н.В. Загладин, Х.Т.Загладина. Программа курса «Всеобщая история» 10 кл. - М. Русское слово,2009г.</p> <p>2. Н.В. Загладин, Н.А. Симония. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в.,10 -11 кл – М.:Русское слово, 2009г.</p>	<p>1. Мир в начале XX века, 1898—1918. Материалы для 10 кл. <i>Сороко-Цюпа О.С., Смирнов В.П., Посконин В.С</i></p>
Обществознание 7 – 9 класс	<p>1. С.И.Козленко, Программа курса «Обществознание» для 6-7 кл. – М.: Русское слово, 2008г А.И. Кравченко. Обществознание. Программы курсов для 8-9 и 10-11 классов ОУ.- М.: Русское слово, 2011 г.</p> <p>2. А.И. Кравченко, Е.А.Певцова. Обществознание. 7 кл. - М.:Русское слово, 2009г.</p> <p>3. А.И. Кравченко. Обществознание. 8 кл. – М.: Русское слово, 2009</p> <p>4. А.И. Кравченко. Обществознание. 9 кл. – М.:Русское слово, 2009</p>	<p>1. Обществознание. 7 класс. Тематические контрольные работы. Тетрадь для выполнения заданий. Альхова Т.А., Сидоренко И.И.</p> <p>2. Тесты по обществознанию. 8 класс. Краюшкина С.В.</p> <p>3. Обществознание. 9 класс. Тестовые задания. Коваль Т.В. (</p>
Обществознание 10 – 11 класс	<p>1. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф, Лабезникова А.Ю. Обществознание. 10-11 класс Профильный уровень</p>	<p>1. Тесты по обществознанию. 10 класс. Краюшкина С.В.</p> <p>2. Тесты по обществознанию. 11</p>

	<p>Программы общеобразовательных учреждений.- М.:Просвещение, 2010 г.</p> <p>2. Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Смирнова Н.М.Обществознание: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений: профильный уровень. - М.:Просвещение, Год: 2007</p> <p>3. Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Смирнова Н.М.Обществознание: учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений: профильный уровень. - М.:Просвещение, Год: 2007</p>	класс. Краюшкина С.В.
Политология 10 - 11 класс	<p>1. Кашанина Т.В., Кашанин А.В., Политология, 10-11 класс.//Программы элективных курсов. История.9-11 класс, Профильное обучение/ - М.:Дрофа, 2008</p> <p>2. Кашанина Т.В., Кашанин А.В., Политология, 10-11 класс. – М.:Дрофа, 2007</p>	1. Обществознание. 11 класс. Тетрадь-тренажер. Котова О.А., Лискова Т.Е.
Право 10 – 11 класс	<p>1. А.Ф. Никитин Правоведение, 10-11кл. – М.:Просвещение., 2008</p> <p>2. А.Ф.Никитин. Правоведение (базовый уровень). 10-11кл. - М: Просвещение, 2009г.</p>	1. Сборник задач по праву с решениями. 10-11 классы. Базовый и профильный уровни. Кашанина Т.В., Кашанин А.В.
География 7 – 9 класс	<p>1. А.И. Алексеев, Е.К.Липкина, География 6-9 кл., 10-11 кл. Программы общеобразовательных учреждений. - М.:Просвещение, 2009</p> <p>2. Алексеев А.И., Болысов С.И., Николина В.В. и др. / Под ред. Алексеева А.И. 7 класс. География. - М.:Просвещение, 2009</p> <p>3. Алексеев А.И., Болысов С.И., Николина В.В. и др. /Под ред. Алексеева А.И. География 8 класс. География. - М.:Просвещение, 2010</p> <p>4. Алексеев А.И., Болысов С.И., Николина В.В. и др. / Под ред. Алексеева А.И. География 9 класс, М.:Просвещение, 2011</p>	<p>1. Контрольно-измерительные материалы. География. 7 класс / Сост. Е.А. Жижина.</p> <p>2. Контрольно-измерительные материалы. География. 8 класс / Сост. Е.А. Жижина.</p> <p>3. Контрольно-измерительные материалы. География. 9 класс / Сост. Е.А. Жижина</p>
География 10 – 11 класс	<p>1. А. И. Алексеев, Е. К. Липкина, В. В. Николина. География. Современный мир. 10—11классы. //География 6-9 кл., 10-11 кл. Программы общеобразовательных учреждений. - М.:Просвещение, 2009</p> <p>2. Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. География. 10 класс. (базовый уровень). - М: Просвещение, 2014</p> <p>3. Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. География. 11 класс. (базовый уровень). - М: Просвещение, 2014</p>	1. Тесты по географии. 10 - 11 класс. В.П. - Баранчиков Е.В. (
Экономика 7 – 9 класс	<p>1. Гордеева Е.Н, Ермошина Т.Н., Программа экономического образования школьников 5-7 классы. – Н.Новгород, НИРО, 2012</p> <p>2. Гордеева Е.Н, Ермошина Т.Н., Рабочая тетрадь по экономике 7 класс. – Дзержинск, 2013</p> <p>3. Экономика: рабочая тетрадь.8 класс. Нижний Новгород: НИРО 2014 г..</p> <p>4. Экономика: рабочая тетрадь.9 класс. Нижний Новгород: НИРО 2014 г.</p>	<p>1. Гордеева Е.Н, Ермошина Т.Н., Рабочая тетрадь по экономике 7 класс. – Дзержинск, 2013</p> <p>2. Экономика: рабочая тетрадь.8 класс. Нижний Новгород: НИРО 2014 г..</p> <p>3. Экономика: рабочая тетрадь.9 класс. Нижний Новгород: НИРО 2014 г.</p>
Экономика 10 – 11 класс	1. Лавренова Е.Б. Сборник примерных программ: обществознание, экономика, право, 10-11 классы. – М: Вита-пресс,	1. Самостоятельные и контрольные работы по экономике. Пособие для 10-11 классов. Савицкая Е.В., Жданова

	<p>2013</p> <p>2. Н.Ю. Бармин и др. Учебная программа среднего (полного) общего образования «Экономика» в 10-11 классах общеобразовательных школ Российской Федерации. – Н.Новгород: ГОУ ДПО НИРО, 2013</p> <p>3. С.И. Иванов. Основы экономической теории: Учебник для 10-11 класса ОУ.. – М.: Вита-Пресс, 2010</p>	А.О.
Основы налоговой грамотности 10 – 11 класс	<p>1. А.П. Балакина. Налоги России. Программа элективного курса. 10-11 кл. Сборник программно-методических материалов по экономике и праву. – М.: Вита-Пресс, 2006 г</p> <p>2. Балакина А.П. и др. Налоги России. – М.: Вита-Пресс, 2005 г.</p>	<p>1. Налоги и налогообложение. Практикум. <i>Аксенов С., Заугольников С., Крылов А., Ласкина И.</i></p> <p>2. Практикум по налоговым расчетам. (Учебное пособие) <i>Кисилевич Т.И.</i></p>
Финансовая грамотность 10 – 11 класс	<p>1. А. Горяев, В. Чумаченко. Основы финансовой грамотности. Методическое пособие для учителя – М.: Просвещение, 2016 г</p> <p>2. А. Горяев, В. Чумаченко. Основы финансовой грамотности. – М.: Просвещение, 2016 г</p>	<p>1. Киреев А.П. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10-11 классы общеобразовательных организаций, экономический профиль</p> <p>2. Основы финансовой грамотности. Рабочая тетрадь: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В.В. Чумаченко, А.П. Горяев.</p>
Биология 7 – 9 класс	<p>1. Константинов В.М., Кучменко В.С. и др. Биология 7 класс // Природоведение. Биология. Экология. 5-11 классы: программы. – М.: Вентана-Граф, 2009</p> <p>2. А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш. Биология: Человек и его здоровье. // Природоведение. Биология. Экология. 5-11 классы: программы. – М.: Вентана-Граф, 2009</p> <p>3. Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Биология. Животные. 7 класс, М., «Вентана-Граф», 2011</p> <p>4. А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш. Биология: Человек. 8 класс, М., «Вентана-Граф», 2013</p> <p>5. И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Н.М. Чернова. Биология: 9 класс. – М.: Вентана-Граф, 2015</p>	<p>1. Тесты по биологии. 7 класс: "Биология. Многообразие живых организмов. 7 кл." <i>Воронина Г.А.</i></p> <p>2. Биология 9 класс. Тестовые задания. Дидактические материалы. Солодова Е.А.</p> <p>3. Тесты по биологии. 8 класс. – <i>Бирилло Т.А.</i></p>
Биология 10 – 11 класс	<p>1. Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И. Программа среднего (полного) общего образования по биологии. 10-11 кл. Базовый уровень - М. Дрофа 2010 г.</p> <p>2. Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Общая биология. Базовый уровень 10-11 кл. - М: Дрофа 2009 г.</p>	<p>1. Биология. Тетрадь-тренажер. 10-11 класс. <i>Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С. и др</i></p> <p>2. Биология. Общая биология 10 -11 классы. Базовый уровень. Рабочая тетрадь в 2 частях. Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И.</p>
Физика 7 – 9 класс	<p>1. Е.М. Гутник, А.В. Перышкин. Физика 7-9 кл. // Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. - М.: Дрофа, 2009.</p> <p>2. Перышкин А.В. Физика 7 кл. М. Дрофа 2009 г.</p> <p>3. Перышкин А.В. Физика 8 кл. М. Дрофа 2009 г.</p> <p>4. Перышкин А.В. Физика 9 кл. М. Дрофа 2009 г.</p>	<p>1. Дидактический материал: Марон А.Е., Марон Е.А. Физика 7-11 классы</p> <p>2. Годова И.В. Физика. 7 класс. Контрольные работы в новом формате</p> <p>3. Годова И.В. Физика. 8 класс. Контрольные работы в новом формате</p> <p>4. Годова И.В. Физика. 9 класс. Контрольные работы в новом формате</p>
Физика 10 – 11 класс	<p>1. В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова. Программа по физике для 10-11 классов (базовый и профильный уровни). Физика. Сборник программ общеобразовательных учреждений/под ред. П.Г. Саенко. – М.: Просвещение, 2009</p> <p>2. Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев. Физика</p>	<p>1. Контрольные работы в новом формате. Физика. 10 класс. Годова И.В.</p> <p>2. Физика. Контроль знаний, умений и навыков учащихся. 10-11 классы. Заботин В.А., Комиссаров В.Н.</p> <p>3. Контрольные работы в новом формате. Физика. 11 класс. Годова И.В.</p> <p>4. Тематические контрольные и самостоятельные работы по физике. 11</p>

	10-11. Базовый и профильный уровни. – М.:Просвещение,2009	класс. Громцева О.И.
Методы решения физических задач 10 – 11 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Орлова В.А, Саурова Ю.А.. Методы решения физических задач , Программы элективных курсов. Физика.9-11 класс, Профильное обучение/ составитель В.А. Коровин М.:Дрофа, 2008 2. В. А. Орлов, Ю. А. Сауров. Практика решения физических задач. 10-11 классы: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: Вентана-Граф, 2010 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физика. Экспресс-диагностика. 10 класс. 60 диагностических вариантов. Соколова С.А. 2. Сборник задач по физике. 10-11 классы. Громцева О.И. 3. Физика. 10-11классы. Контроль знаний, умений и навыков учащихся. Заботин В.А., Комиссаров В.Н.
Химия 8 – 9 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. О.С.Габриелян, Программа курса химии для 8-9 кл. общеобразовательных учреждений. – М.:Дрофа 2010 2. Габриелян О.С. Химия 8. кл. М.: Дрофа, 2010 3. Габриелян О.С. Химия 9. кл. М.: Дрофа, 2010 	1. Радецкий А.М. Химия. Дидактический материал. 8-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/А.М. Радецкий
Химия 10 – 11 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. О.С.Габриелян, Программа курса химии для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений (базовый уровень). – М.:Дрофа 2010 2. Габриелян О.С. Химия 10 (базовый уровень) М: Дрофа 2009 г. 3. Габриелян О.С. Химия 11 (базовый уровень) М: Дрофа 2009 г. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Химия. 10 класс. Контрольные и проверочные работы. Базовый уровень. Габриелян О.С. 2.Химия. 11 класс. Контрольные и проверочные работы к учебнику Габриеляна О.С., Лысовой Г.Г.
Искусство 8- 9 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Г.П. Сергеева, И.Э. Кашекова, Е.Д. Критская. «Искусство. 8-9 классы» /Программы общеобразовательных учреждений. Музыка. 1-7 классы. Искусство. 8-9 классы. - М.: Просвещение, 2010г. 2. Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская Искусство. 8—9 классы:— М.:Просвещение, 2009 	1.Сергеева Г. П., Критская Е. Д., Кашекова И. Э.Уроки искусства. Поурочные разработки. 8-9 классы
Музыка 7 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Г.П Сергеева, Е.Д.Критская, Музыка 5-7 классы. - М.: Просвещение 2011. 2. Г.П Сергеева, Е.Д Критская. Музыка 7кл. - М.:Просвещение, 2009 г 	1. Музыка. 7 класс. Творческая тетрадь. Сергеева Г.П., Критская Е.Д.
Изобразительное искусство 7 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программы общеобразовательных учреждений Изобразительное искусство и художественный труд. Под ред. Неменского Б.М. - М.: Просвещение 2011 г. 2. А.С.Питерских. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7-8 кл. – М.:Просвещение, 2008 	1. Методика преподавания изобразительного искусства в школе. Ростовцев Н.Н.
Технология 7- 9 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Симоненко В.Д, Самородский П.С, Сеница Н.В.: Технология: программы начального и основного общего образования. – М: Вентана-Граф, 2011 г. 2. Сеница НВ., Табурчак О.В., Кожина О. А и др. /Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд - 7 кл. - М.:Вентана-Граф, 2011г 3. Самородский П.С., Симоненко В.Д, Тищенко А.Т. /Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Технический труд. 7 кл - М.: «Вентана-Граф», 2011 4. Гончаров Б А, Елисеева Е.В., Электв А А и др. /Под ред. Симоненко В.Д. Технология -8 кл М.: «Вентана-Граф». 2011г. 5. Технология, 9 кл. Под ред. Симоненко В.Д., М.: «Вентана-Граф». 2009г 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кожина О.А., Кудачова Е.Н., Маркуцкая С.Э. Технология. Обслуживающий труд. 8 класс. Рабочая тетрадь 2. Рабочие тетради по технологии (труд); Класс: 7, 8, 9; Уровень образования: Основное общее образование.

Физическая культура 7 – 9 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Матвеев А.П., Физическая культура. Основная школа. Программы для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. - М.:Просвещение, 2008 г. 2. А. П. Матвеев. Физическая культура. 6-7 класс. – М.:Просвещение 2010 г. 3. А. П. Матвеев. Физическая культура. 8-9 классы. - М.Просвещение, 2010 г. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. В.И. Лях. Физическая культура. Тестовый контроль. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций 2. В.И. Лях. Физическая культура. Методические рекомендации. 8-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, 2-е издание 3. Физическая культура. Методические рекомендации. 5-6-7 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Под редакцией М.Я. Виленского
Физическая культура 10 – 11 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лях В.И.,Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1- 11 кл.М.:Просвещение 2008 г. 2. Лях В.И., Физическая культура 10-11 кл. - М.:Просвещение, 2011г. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лях В. И. Физическая культура. Тестовый контроль. 10-11 классы. Базовый уровень
Основы безопасности жизнедеятельности 7 – 9 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программы для общеобразовательных учреждений 5-11 классы. .Основы безопасности жизнедеятельности. Под ред. Смирнова А.Т – М.: Просвещение 2009г. 2. А.Т. Смирнов, Основы безопасности жизнедеятельности.7 кл.- М.: Просвещение 2009г. 3. А.Т. Смирнов, Основы безопасности жизнедеятельности.8 кл.- М.: Просвещение 2009г. 4. А.Т. Смирнов, Основы безопасности жизнедеятельности. 9 кл.- М.: Просвещение 2009г 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс. Тетрадь для оценки качества знаний. Латчук В.Н., Миронов С.К. 2. Основы безопасности жизнедеятельности. Тестовые задания. 8-9 классы. Клюев А.В., Шакуров В.А
Основы безопасности жизнедеятельности 10 – 11 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программы для общеобразовательных учреждений 5-11 классы. Основы безопасности жизнедеятельности. Под ред. Смирнова А.Т – М.: Просвещение 2009г. 2. А.Т. Смирнов, Основы безопасности жизнедеятельности, 10 класс М.: Просвещение, 2009г 3. А.Т. Смирнов, Основы безопасности жизнедеятельности, 11 кл. - М.: Просвещение, 2009г 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основы безопасности жизнедеятельности. Тестовый контроль. 10-11 классы. Смирнов А.Т. и др. 2. Тесты по основам безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы. Миронов С.К., Миронов В.К., Карташева Т.А.